

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
 в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), департамент очного обучения Русецкая К. Е.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г. кандидат психологических наук, доцент, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний и умений, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе современных теорий обучения и воспитания, а также развития компетенций в области психологического просвещения и взаимодействия в образовательной среде

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с современными теориями и концепциями обучения и воспитания;
- формирование понимания роли социализации и воспитания в развитии личности обучающегося;
- развитие умений применять психолого-педагогические подходы в сопровождении детей различных возрастов;
- развитие умений применять психолого-педагогические подходы в сопровождении детей различных возрастов;
- развитие навыков проектирования программ психологического просвещения и профилактики негативных воздействий социальной среды.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

ПК-4.1 Знает основы организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

Знать:

ПК-4.1/Зн3 Современные теории обучения и воспитания обучающихся в процессе их психолого-педагогического сопровождения

ПК-4.1/Зн4 Современные приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития посредством включения в образовательный процесс

ПК-4.2 Умеет применять современные методы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

Уметь:

ПК-4.2/Ум3 Применять современные теории обучения и воспитания обучающихся в процессе их психолого-педагогического сопровождения

ПК-4.2/Ум4 Анализировать современные приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития посредством включения в образовательный процесс

ПК-9 Способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

ПК-9.1 Знает приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

Знать:

ПК-9.1/Зн2 Приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания обучающихся

ПК-9.2 Умеет применять приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

Уметь:

ПК-9.2/Ум2 Анализировать теорию обучения и воспитания по вопросам эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами

ПК-10 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

ПК-10.1 Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также проблемы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Знать:

ПК-10.1/Зн3 Основные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, разработанные в теории обучения и воспитания

ПК-10.2 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

Уметь:

ПК-10.2/Ум1 Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

ПК-10.2/Ум2 Проектировать программы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Теория обучения и воспитания» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Методы активного социально-психологического обучения;

Основы вожатской деятельности;

Преддипломная практика;

Проектирование индивидуального образовательного маршрута;

Профилактика зависимости обучающихся;

Психология гендерных различий;

Социальная диагностика;

Социально-педагогическое проектирование;

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
 В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	38	2	18	18	25	Зачет (9)
Всего	72	2	38	2	18	18	25	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	26	2	12	12	42	Зачет (4)
Всего	72	2	26	2	12	12	42	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	6	2	2	2	62	Зачет (4)
Всего	72	2	6	2	2	2	62	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Современные основания обучения, воспитания и социализации в образовательной среде	63	2	18	18	25	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 1.1. Теории и подходы к обучению в психолого-педагогической практике	12		4	4	4	ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 1.2. Теории и модели воспитания в современном образовании	12		4	4	4	
Тема 1.3. Социализация в условиях образовательной среды	8		2	2	4	
Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение: стратегии и методы	12		4	4	4	
Тема 1.5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	8		2	2	4	
Тема 1.6. Профилактика негативных влияний социальной среды	11	2	2	2	5	
Итого	63	2	18	18	25	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Современные основания обучения, воспитания и социализации в образовательной среде	68	2	12	12	42	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-9.1 ПК-9.2

Тема 1.1. Теории и подходы к обучению в психолого-педагогической практике	11		2	2	7	ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 1.2. Теории и модели воспитания в современном образовании	11		2	2	7	
Тема 1.3. Социализация в условиях образовательной среды	11		2	2	7	
Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение: стратегии и методы	11		2	2	7	
Тема 1.5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	11		2	2	7	
Тема 1.6. Профилактика негативных влияний социальной среды	13	2	2	2	7	
Итого	68	2	12	12	42	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Современные основания обучения, воспитания и социализации в образовательной среде	68	2	2	2	62	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 1.1. Теории и подходы к обучению в психолого-педагогической практике	14		2	2	10	ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 1.2. Теории и модели воспитания в современном образовании	11				11	
Тема 1.3. Социализация в условиях образовательной среды	10				10	
Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение: стратегии и методы	10				10	

Тема 1.5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	10				10
Тема 1.6. Профилактика негативных влияний социальной среды	13	2			11
Итого	68	2	2	2	62

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Современные основания обучения, воспитания и социализации в образовательной среде

Тема 1.1. Теории и подходы к обучению в психолого-педагогической практике

Основные понятия и функции процесса обучения в психологии образования.

Эволюция теорий обучения: от бихевиоризма к конструктивизму.

Современные образовательные парадигмы: деятельностный, личностно-ориентированный и культурно-исторический подходы.

Возрастные особенности обучающихся и их влияние на организацию учебного процесса.

Индивидуальные стили обучения и возможности психологической поддержки.

Тема 1.2. Теории и модели воспитания в современном образовании

Воспитание как психологико-педагогический процесс формирования личности.

Классические модели воспитания: авторитарная, либеральная, демократическая.

Современные концепции воспитания: гуманистический, аксиологический, компетентностный подходы.

Целевые ориентиры воспитания в условиях образовательной реформы.

Роль психолога в проектировании и сопровождении воспитательных программ.

Тема 1.3. Социализация в условиях образовательной среды

Психологическое содержание процесса социализации: стадии, механизмы, условия.

Влияние образовательной среды на формирование социальной идентичности ребёнка.

Взаимодействие формальных и неформальных агентов социализации.

Индивидуальные и возрастные особенности социализации обучающихся.

Проблемы социальной дезадаптации: причины, проявления, пути профилактики.

Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение: стратегии и методы

Цели, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения.

Модели сопровождения: индивидуально-ориентированная, комплексная, ресурсно-ориентированная.

Особенности сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одарённость и др.).

Взаимодействие психолога, педагога и родителей в рамках сопровождения.

Этические и профессиональные стандарты сопровождения в образовательной среде.

Тема 1.5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Психопросвещение как форма профилактики и развития психологической культуры.
Целевые группы просветительской работы: обучающиеся, родители, педагоги.
Формы и методы просветительской деятельности: лекции, тренинги, медиаформаты.
Актуальные темы психологического просвещения: стресс, самооценка, коммуникация.
Примеры программ и проектов по развитию психологической компетентности.

Тема 1.6. Профилактика негативных влияний социальной среды

Классификация и характеристика негативных влияний: буллинг, агрессия, девиантное поведение.
Риск-факторы и защитные факторы в социальном развитии детей и подростков.
Принципы проектирования и реализации профилактических программ.
Интеграция профилактики в воспитательную систему образовательной организации.
Роль психолога в предупреждении кризисных и травматичных ситуаций.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Второй семестр.

- 1) электронное тестирование в системе Moodle.
- Время на выполнение ограничено, повторное прохождение не допускается.
- 2) вопросы для устного ответа на зачете

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Второй семестр.

- 1) электронное тестирование в системе Moodle.
- Время на выполнение ограничено, повторное прохождение не допускается.
- 2) вопросы для устного ответа на зачете

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Второй семестр.

- 1) электронное тестирование в системе Moodle.
Время на выполнение ограничено, повторное прохождение не допускается.
- 2) вопросы для устного ответа на зачете.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Современные основания обучения, воспитания и социализации в образовательной среде

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2

Тема 1.1. Теории и подходы к обучению в психолого-педагогической практике

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Сравнительный анализ бихевиористского и когнитивного подходов в обучении.

Применение конструктивистской парадигмы в современной школе: возможности и ограничения.

Влияние культурно-исторической теории Л.С. Выготского на организацию образовательного процесса.

Адаптация обучения под индивидуальные стили восприятия информации.

Теория поэтапного формирования умственных действий: принципы и применение.

Психологические условия эффективности усвоения учебного материала.

Задание:

Сравните 3 подхода к обучению (по выбору: бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм) на примере одной педагогической ситуации.

Определите сильные и слабые стороны каждого подхода.

Представьте вывод в виде таблицы с комментариями.

Тема 1.2. Теории и модели воспитания в современном образовании

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Модели воспитания: авторитаризм, демократия и либерализм в контексте психологических последствий.

Воспитание как инструмент формирования личностных ценностей у школьников.

Роль воспитания в формировании эмоционального интеллекта.
Современные стратегии воспитательной работы в школе: гуманистический подход.
Влияние семейного стиля воспитания на поведение ребёнка в образовательной среде.
Цели воспитания в контексте ФГОС и концепции развития воспитания в РФ.

Задание:

Получите карточку воспитательной задачи (например, развитие ответственности у младших школьников).

Смоделируйте реализацию этой задачи: опишите методы, прогнозируйте результат.

Представьте кейс с анализом.

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. Выполнение реферата

Тематика и номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, представленной в Приложении № 4

Тема 1.3. Социализация в условиях образовательной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Механизмы социализации в школьном коллективе: от наблюдения к участию.

Роль учителя как агента социализации в условиях школьной среды.

Адаптация первоклассников как ключевой этап социальной интеграции.

Проблемы десоциализации и пути их преодоления в школьной практике.

Влияние цифровой среды на социализацию подростков.

Инклюзивное образование как пространство развития социальной компетентности.

Задание:

Ознакомьтесь с описанием случая (например, подросток с признаками социальной изоляции).

Проанализируйте этапы и механизмы социализации.

Подготовьте рекомендации по изменению школьной среды и включению ребёнка в сообщество.

Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение: стратегии и методы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Индивидуализация сопровождения как основа инклюзивной практики.

Сравнение моделей сопровождения: тьюторская, консультативная, мультидисциплинарная.

Роль психолога в построении образовательного маршрута ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: барьеры и решения.

Этические аспекты сопровождения в образовательной среде.

Партнёрство психолога и педагога как фактор эффективности сопровождения.

Задание:

На основе данных о ребёнке (возраст, поведение, запрос педагога) разработайте краткую программу сопровождения.

Включите цели, методы, участников взаимодействия и ожидаемый результат.

Представьте свою программу группе.

Тема 1.5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Цели и задачи психологического просвещения в современной школе.

Актуальные темы для просветительской работы с подростками.

Психопросвещение родителей как фактор профилактики нарушений поведения.

Формы и методы эффективного просвещения педагогов.

Роль цифровых инструментов в психологическом просвещении.

Проблемы и ресурсы повышения психологической культуры в образовательной среде.

Задание:

Выберите целевую аудиторию (родители / педагоги / обучающиеся).

Разработайте структуру короткого просветительского мероприятия (инфо-урок, встреча, мастер-класс).

Подготовьте раздаточный материал и тезисы выступления.

Форма контроля/оценочное средство: Практическое задание

Вопросы/Задания:

1. Выполнение практической работы

Кейс выбирают по соответствию первой буквы фамилии студента и номера кейса, в соответствии с Приложением № 5

Тема 1.6. Профилактика негативных влияний социальной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Психологические причины школьной агрессии и пути её профилактики.

Разработка программ профилактики буллинга: принципы и этапы.

Социально-психологические технологии профилактики зависимого поведения.

Вовлечённость семьи в профилактические программы: барьеры и возможности.

Роль школьного психолога в предупреждении девиантного поведения.

Мультидисциплинарный подход к профилактике рисков в подростковой среде.

Задание:

Получите описание ситуации (например, высокий уровень конфликтов в классе).

Разработайте превентивную программу: цель, целевая группа, формы, партнёры, ожидаемые эффекты.

Представьте командный проект с последующей обратной связью.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-9.1 ПК-10.1 ПК-4.2 ПК-9.2 ПК-10.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание

Выполнить итоговое задание из Приложения №6,7

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-9.1 ПК-10.1 ПК-4.2 ПК-9.2 ПК-10.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание

Выполнить итоговое задание из Приложения №6,7

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-9.1 ПК-10.1 ПК-4.2 ПК-9.2 ПК-10.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание

Выполнить итоговое задание из Приложения №6,7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник / Л. В. Мардахаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 400 с. - 978-5-4499-3271-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/694505> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 292 с. - 978-5-394-02007-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Трушников, Д. Ю. Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография / Д. Ю. Трушников. - Москва: Библио-Глобус, 2016. - 318 с. - 978-5-906830-81-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.18334/9785906830814> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Савченко, Е. А. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности вуза: практическое пособие / Е. А. Савченко, О. В. Илюшина, Т. П. Макарова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 308 с. - 978-5-4499-4388-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/713442> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Гитис, Л. Х. Воспитание и образование без насилия, угроз, обмана и подкупа: публицистика / Л. Х. Гитис. - Москва: Горная книга, 2015. - 55 с. - 978-5-98672-402-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375289> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Рожков, М. И. Воспитание свободного человека: монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 264 с. - 978-5-4499-1630-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/599365> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Оганян, Т. Б. Воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости у современных подростков: монография / Т. Б. Оганян, Д. Д. Огородник. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. - 142 с. - 978-5-7972-3253-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718660> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / С. Ю. Дивногорцева. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. - 52 с. - 978-5-7429-1450-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713385> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации: методическое пособие / 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2018. - 65 с. - 978-5-533-00406-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"

2. <https://fgos.ru/> - Образовательная информационная система "ФГОС"
3. <https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система "ЛАНЬ"
4. <https://library.omgru.ru/> - Электронная библиотека ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет"
5. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо

расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (ПРИЛОЖЕНИЕ №2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (ПРИЛОЖЕНИЕ №1).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в ПРИЛОЖЕНИИ №3

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения

тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (ПРИЛОЖЕНИЕ №6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-10.2

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Теория обучения и воспитания» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Теория обучения и воспитания» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание (реферат)

Формируемые компетенции: ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-10.2

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области педагогики и педагогической психологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении

теоретического исследования;

- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Тематика и номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, представленной в Приложении №4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-10.2

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс выбирают по соответствию первой буквы фамилии студента и номера кейса, в соответствии с Приложением № 5.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по

дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на зачете – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Теория обучения и воспитания» следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и практических занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.
2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

Кроме традиционных лекций, практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные и групповые творческие задания;
- 4) тренинги;
- 5) практические работы.

Учебный план курса «Теория обучения и воспитания» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - практические занятия. Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на практических занятиях, задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы проведения занятий открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Теория обучения и воспитания». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по

подготовке к практическим занятиям, при написании рефератов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Теория обучения и воспитания
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Современные основания обучения, воспитания и социализации в образовательной среде	25	42	62	Изучить материалы, не охваченные на лекции; Провести сравнительный анализ понятий; Изучить понятийный аппарат (карьера, путь, биография) по словарям и справочникам; Подготовить краткий конспект лекции; Подготовиться к итоговому тестированию по основным темам курса.	Проверка конспектов и таблиц по лекционному материалу; Проведение семинарского обсуждения по кейсовым и рефератным темам; Итоговое тестирование по основным темам курса.
ИТОГО	25	42	62		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение</p>	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

Номер темы реферата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Буква фамилии	А, Я	Б, Ю	В, Э	Г, Щ	Д, Ш	Е, Ч	Ж, Ц	З, Х	И, Ф	К, У	Л, Т	М, С	Н, Р	О, П

1. Современные теории обучения: сравнительный анализ подходов (бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм — их применение в школе)
2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для образования (взгляд на обучение и развитие в культурном контексте)
3. Принципы организации эффективного учебного процесса с учётом возрастных особенностей (мотивация, внимание, память, особенности разных возрастов)
4. Модели воспитания: психологическая характеристика и последствия для ребёнка (авторитарная, демократическая, попустительская — сравнение и анализ)
5. Современные стратегии воспитания в школе: гуманистический подход (ценности личности, свободы, ответственности)
6. Социализация обучающихся: этапы, агенты, особенности в условиях школы (роли учителей, одноклассников, школьной среды)
7. Проблемы и риски дезадаптации в образовательной среде (тревожность, изоляция, переход в новую школу и др.)
8. Психолого-педагогическое сопровождение: принципы, модели, эффективность (концепции сопровождения, задачи психолога, кейсы)
9. Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося (как строится, с кем согласуется, примеры)
10. Взаимодействие психолога и педагога: ресурсы и трудности (сотрудничество, недоверие, согласование действий)
11. Психологическое просвещение в системе образования: задачи и формы (работа с родителями, педагогами, обучающимися)
12. Цифровое просвещение: возможности онлайн-платформ в формировании психологической культуры (цифровые технологии, медиаформаты, чат-боты, интерактивы)
13. Профилактика буллинга: психологический анализ и рекомендации (виды, причины, комплексные меры в школе)
14. Семья как партнёр в профилактике негативных влияний на ребёнка (роль семьи в коррекции поведения и сотрудничестве с образовательной средой)

Практическое задание (кейс)

Кейсы	Буква фамилии студентов
<p>Кейс 1. Во 2 «Б» классе возник острый конфликт между родителями девочки Вики и классным руководителем. Учитель настаивает на соблюдении школьных норм и чёткой дисциплины, родители обвиняют школу в эмоциональном давлении и «недостатке уважения к ребёнку». Вика перестала проявлять активность на уроках, появилась тревожность, жалобы на самочувствие. Девочка любит рисовать, общительная дома, но стала избегать школы. Учитель говорит, что ситуация с родителями «подавляет любые усилия».</p>	А, З, О, Х
<p>Кейс 2. В 3 «А» классе школы №22 учится Вера, 9 лет. Девочка не проявляет интереса к совместным видам деятельности: не участвует в групповых проектах, редко откликается на предложения одноклассников, часто сидит одна. Учитель отмечает её хорошую успеваемость и примерное поведение. Родители говорят, что «всегда была самостоятельной, друзья не нужны». В классе Веру уважают, но не вовлекают.</p>	Б, И, П, Ц
<p>Кейс 3. В 7 «Г» классе учится Данил, 13 лет. Он систематически не выполняет домашние задания, прогуливает уроки, отказывается от участия в классных делах. Учителя считают его «ленивым» и не видят смысла в усилиях. При этом Данил — умный, быстро ориентируется в новой информации. Семья — неполная, мать — часто в отъездах, ребёнком занимается бабушка. С психологом ранее не взаимодействовал.</p>	В, К, Р, Ч
<p>Кейс 4. Илья, 16 лет, ученик 10 класса, всё чаще проявляет холодное безразличие и агрессию по отношению к педагогам. В классе общается с небольшой группой сверстников, отказывается участвовать в школьных проектах. Периодически срывает уроки колкими репликами, опаздывает, открыто выражает презрение к системе образования. Родители — занятые профессионалы, поддерживают сына, считая его «умным и творческим». Психолог школы ранее не был привлечён. Учителя обеспокоены дальнейшим развитием ситуации.</p>	Г, Л, С, Ш
<p>Кейс 5. Екатерина, 12 лет, ученица 6 класса, демонстрирует высокие академические успехи, участвует в олимпиадах, обучается в двух кружках. Родители ставят перед ней высокие ожидания, акцентируя внимание на достижениях. В последние месяцы девочка стала жаловаться на усталость, раздражительность, сниженный интерес к занятиям. Учителя отмечают падение инициативности и уход в «механическое» выполнение заданий. В классе у неё мало друзей, почти не участвует в неучебной активности.</p>	Д, М, Т, Щ
<p>Кейс 6. Миша, 7 лет, пошёл в 1 класс, но спустя 2 месяца продолжает демонстрировать признаки дезадаптации: боится поднимать руку, теряется при опросе, с трудом ориентируется в расписании и правилах. На переменах — в одиночестве или рядом с учителем. Родители рассказывают, что дома ребёнок жалуется на «усталость» и «боязнь школы». Учитель отмечает доброжелательность Миши, но не видит прогресса в самостоятельности.</p>	Е, Н, У, Э

Вопрос об индивидуальной поддержке стал особенно актуальным.	
<p>Кейс 7. Семья Карины, 14 лет, недавно переехала из другого города. В новой школе девочка испытывает трудности с адаптацией: избегает общения с одноклассниками, на уроках отвечает неуверенно, часто пропускает по «неясным» причинам. Учителя считают Карину способной, но «не включённой». Девочка сообщает, что скучает по прежним друзьям и «не чувствует себя на месте». Родители настаивают на том, что «всё пройдёт, надо просто привыкнуть», но признают, что у неё появились слёзы и апатия.</p>	Ж, Ф, Ю, Я

Задание:

Разработайте письменное заключение и план действий школьного психолога по данному кейсу. Ваша работа должна включать:

1. Краткий анализ ситуации:

Основные психологические трудности, выявленные по описанию (обозначить, к какому типу относятся);

Гипотезы о причинах текущего состояния ребёнка (семья, среда, особенности развития, этап адаптации).

2. Социально-психологическая характеристика Миши:

Возможные особенности его когнитивного, эмоционального и социального развития; Потребности, ресурсы и уязвимости.

3. Выбор и обоснование теоретического подхода:

Укажите, на какие теории обучения, воспитания и социализации вы опираетесь; Объясните, почему выбранный подход релевантен именно в этой ситуации.

4. План психолого-педагогического сопровождения (1–2 месяца):

Цели и задачи сопровождения;

Формы и методы индивидуальной работы с Мишей;

Меры по адаптации и социализации ребёнка в классе;

Взаимодействие с классным руководителем и матерью.

5. Предложение по профилактике подобных случаев:

Меры по созданию инклюзивной, психологически безопасной среды в классе;

Элементы просветительской работы с педагогами или родителями.

Требования к оформлению:

- Объём: 4–6 страниц печатного текста
- Структура: логичное деление на части, с подзаголовками
- Язык: научно-практический стиль, корректное использование терминов

Итоговый тест

1. Что из перечисленного не относится к формам воспитания?
 - а) Индоктринация
 - б) Диагностика
 - в) Проектная деятельность
 - г) Коллективные творческие дела

2. Какой из перечисленных подходов не относится к теоретическим моделям обучения?
 - а) Конструктивистский
 - б) Психоаналитический
 - в) Когнитивный
 - г) Бихевиористский

3. Что не является задачей психолого-педагогического сопровождения?
 - а) Помощь в адаптации
 - б) Проверка знаний
 - в) Поддержка индивидуальных траекторий
 - г) Профилактика дезадаптации

4. Какое из утверждений не характеризует социализацию?
 - а) Это процесс усвоения социальных норм
 - б) Это генетически заданный процесс
 - в) Он включает формальные и неформальные агенты
 - г) Он начинается в раннем детстве

5. Что не входит в задачи психологического просвещения?
 - а) Повышение психологической культуры
 - б) Клиническая диагностика
 - в) Информирование педагогов
 - г) Профилактика эмоционального выгорания

6. Какое из понятий не связано с воспитанием в гуманистической педагогике?
 - а) Свобода выбора
 - б) Подчинение авторитету
 - в) Признание личности
 - г) Эмпатия

7. Что не является признаком адаптационного кризиса первоклассника?
 - а) Повышенная утомляемость
 - б) Увеличение интереса к обучению
 - в) Снижение самооценки
 - г) Отказ от посещения школы

8. Какое из утверждений не соответствует деятельностному подходу в обучении?
 - а) Обучение происходит через активную деятельность
 - б) Учитель — организатор процесса

- в) Ученик пассивно усваивает знания
- г) Формируются универсальные учебные действия

9. Что не относится к средствам формирования психологической безопасности в классе?

- а) Уважение к личным границам
- б) Эмпатия
- в) Жёсткое соперничество
- г) Поддержка

10. Что не характерно для эмоционального выгорания подростков?

- а) Потеря интереса
- б) Раздражительность
- в) Увеличение мотивации к учёбе
- г) Психосоматические жалобы

11. Какой из пунктов не относится к задачам воспитания?

- а) Формирование нравственных норм
- б) Обучение чтению и письму
- в) Развитие гражданской позиции
- г) Воспитание ответственности

12. Какой фактор не способствует успешной социализации?

- а) Поддержка сверстников
- б) Изоляция от группы
- в) Участие в коллективной деятельности
- г) Признание со стороны взрослого

13. Что не является признаком гуманистической педагогики?

- а) Признание уникальности ученика
- б) Личностно-ориентированный подход
- в) Жёсткая дисциплинарная модель
- г) Развитие потенциала

14. Какое из утверждений не соответствует принципам инклюзивного образования?

- а) Индивидуализация обучения
- б) Формальное отделение «особенных» детей
- в) Создание условий для всех
- г) Толерантность

15. Что из нижеперечисленного не является формой просвещения?

- а) Интерактивный тренинг
- б) Лекция
- в) Психотерапия
- г) Онлайн-вебинар

16. Как называется процесс усвоения индивидом норм, ценностей и моделей поведения общества?

- а) Воспитание
- б) Социализация
- в) Обучение

г) Адаптация

17. Целенаправленный и организованный процесс передачи знаний, умений и навыков — это:
- а) Воспитание
 - б) Социализация
 - в) Обучение
 - г) Развитие
18. Система взглядов, убеждений, целей и методов, определяющих стратегию воспитательной деятельности — это:
- а) Методика
 - б) Концепция воспитания
 - в) Педагогическая технология
 - г) Программа
19. Процесс включения ребёнка в новые социальные условия с формированием устойчивой позиции — это:
- а) Адаптация
 - б) Включённость
 - в) Социальная адаптация
 - г) Идентификация
20. Совокупность приёмов и средств, направленных на формирование поведения, отношений и ценностей — это:
- а) Методы воспитания
 - б) Технологии социализации
 - в) Средства диагностики
 - г) Стратегии развития
21. Психолого-педагогическая система, ориентированная на раскрытие индивидуальности ученика — это:
- а) Традиционное обучение
 - б) Личностно-ориентированный подход
 - в) Авторитарная модель
 - г) Инклюзивная среда
22. Вид взаимодействия, в котором учащийся выступает активным субъектом, преобразующим среду — это:
- а) Подчинённая модель
 - б) Тренинговое обучение
 - в) Деятельностный подход
 - г) Лекционное воздействие
23. Целенаправленное воздействие на сознание, чувства и поведение — это:
- а) Наставничество
 - б) Образование
 - в) Воспитание
 - г) Индоктринация

24. Как называется осознанное участие обучающегося в учебном процессе с ориентацией на собственные цели?
- а) Пассивное усвоение
 - б) Саморегуляция в обучении
 - в) Ролевое обучение
 - г) Социальная адаптация
25. Как называется подход, в котором обучение строится на включении опыта ученика?
- а) Бихевиористский
 - б) Лекционно-информационный
 - в) Конструктивистский
 - г) Эвристический
26. Система мер, направленных на предотвращение и смягчение негативных последствий социальной среды:
- а) Воспитание
 - б) Адаптация
 - в) Профилактика
 - г) Коррекция
27. Как называется процесс включения ребёнка с ОВЗ в общее образовательное пространство?
- а) Психотерапия
 - б) Социализация
 - в) Инклюзия
 - г) Модификация программы
28. Какие занятия направлены на раскрытие потенциала и формирование устойчивых знаний, умений, навыков?
- а) Психотерапевтические
 - б) Образовательные
 - в) Диагностические
 - г) Консультационные
29. Как называется системная работа психолога в школе, направленная на поддержку ребёнка и сопровождение его развития?
- а) Консультирование
 - б) Психолого-педагогическое сопровождение
 - в) Психодиагностика
 - г) Коучинг
30. Психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у обучающихся устойчивых ценностных установок:
- а) Диагностика
 - б) Коррекция
 - в) Целенаправленное воспитание
 - г) Развитие

31. Как называется внешняя форма взаимодействия в процессе передачи знаний?
- а) Психологическая среда
 - б) Педагогическое общение
 - в) Контроль
 - г) Мотивация
32. Состояние, при котором школьник испытывает затруднения в усвоении новых требований среды:
- а) Развитие
 - б) Адаптационный кризис
 - в) Личностный рост
 - г) Мотивационный спад
33. Способность воспринимать, анализировать и использовать информацию в процессе образования — это:
- а) Внимание
 - б) Образное мышление
 - в) Учебная деятельность
 - г) Социальная активность
34. Целостный подход к ребёнку как уникальной личности в воспитательном процессе:
- а) Предметно-деятельностный
 - б) Авторитарный
 - в) Гуманистический
 - г) Нормативный
35. Поведение, направленное на отказ от социальных норм и отторжение требований школы — это:
- а) Психосоматика
 - б) Девиантное поведение
 - в) Замкнутость
 - г) Личностный протест
36. Как называется интегративный показатель успешности социализации?
- а) Успеваемость
 - б) Социальная компетентность
 - в) Психологическая устойчивость
 - г) Самооценка
37. Какая форма просвещения наиболее эффективна при работе с родителями в начальной школе?
- а) Письменный отчёт
 - б) Очная групповая встреча
 - в) Онлайн-лекция
 - г) Анкетирование
38. Понятие, обозначающее устойчивое стремление человека к достижению определённой цели:
- а) Подкрепление
 - б) Самооценка

- в) Мотивация
- г) Контроль

39. Как называется процесс формирования у обучающихся способности самостоятельно ставить и достигать цели?
- а) Информационное обучение
 - б) Развитие учебной автономии
 - в) Школьная социализация
 - г) Индоктринация
40. Комплекс мер, направленных на создание в классе среды безопасности и поддержки:
- а) Контроль поведения
 - б) Психологическая диагностика
 - в) Профилактика деструктивных влияний
 - г) Регламент учебной дисциплины
41. Кто является автором культурно-исторической теории развития личности, сыгравшей ключевую роль в современной педагогике?
- а) Павлов И.П.
 - б) Скиннер Б.Ф.
 - в) Выготский Л.С.
 - г) Вальон Ж.
42. Кого считают основателем бихевиоризма в обучении, сделавшим акцент на стимул-реакцию и подкрепление?
- а) Дьюи Дж.
 - б) Уотсон Дж.Б.
 - в) Роджерс К.Р.
 - г) Брунер Д.С.
43. Какой учёный разработал теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий?
- а) Гальперин П.Я.
 - б) Выготский Л.С.
 - в) Пиаже Ж.
 - г) Ананьев Б.Г.
44. Кто ввёл понятие «зона ближайшего развития» и обосновал важность социального контекста в обучении?
- а) Выготский Л.С.
 - б) Пиаже Ж.
 - в) Блонский П.П.
 - г) Леонтьев А.Н.
45. Кто является основоположником теории гуманистического воспитания, где личность — центр процесса?
- а) Торндайк Э.Л.
 - б) Роджерс К.Р.
 - в) Маслоу А.Х.

г) Коломинский Я.Л.

46. Кто из педагогов рассматривал воспитание как формирование нравственных основ и развитие воли у ребёнка?
- а) Карнеги Д.
 - б) Сухомлинский В.А.
 - в) Монтессори М.
 - г) Тиллих П.
47. Какой зарубежный педагог выступал за активное обучение через опыт и практику, а не механическое заучивание?
- а) Локк Дж.
 - б) Дьюи Дж.
 - в) Герbart И.Ф.
 - г) Торндайк Э.Л.
48. Кто рассматривал развитие мышления ребёнка через последовательные стадии: сенсомоторная, дооперациональная, конкретных и формальных операций?
- а) Пиаже Ж.
 - б) Выготский Л.С.
 - в) Роджерс К.Р.
 - г) Уотсон Дж.Б.
49. Кто автор идеи обучения как активного конструирования знаний с опорой на личный опыт ученика?
- а) Скиннер Б.Ф.
 - б) Брунер Д.С.
 - в) Сухомлинский В.А.
 - г) Маслоу А.Х.
50. Кто первым предложил идею обучения через деятельность, утверждая, что «обучение — не подготовка к жизни, а сама жизнь»?
- а) Герbart И.Ф.
 - б) Дьюи Дж.
 - в) Гальперин П.Я.
 - г) Песталоцци И.Г.
51. Кто рассматривал игру как ведущий вид деятельности дошкольного возраста?
- а) Пиаже Ж.
 - б) Выготский Л.С.
 - в) Роджерс К.Р.
 - г) Леонтьев А.Н.
52. Кто из учёных ввёл понятие «самоактуализация» как центральное в развитии личности?
- а) Скиннер Б.Ф.
 - б) Маслоу А.Х.
 - в) Дьюи Дж.
 - г) Гальперин П.Я.

53. Кто обосновал идею интеграции детей с ОВЗ в обычные образовательные учреждения как часть гуманной педагогики?
- а) Монтессори М.
 - б) Гербарт И.Ф.
 - в) Пиаже Ж.
 - г) Сухомлинский В.А.
54. Кто утверждал, что формирование личности происходит только в социуме, а обучение должно опережать развитие?
- а) Пиаже Ж.
 - б) Выготский Л.С.
 - в) Блонский П.П.
 - г) Леонтьев А.Н.
55. Какой метод воспитания включает в себя обсуждение моральных дилемм и ситуаций выбора?
- а) Метод убеждения
 - б) Метод упражнений
 - в) Метод этической беседы
 - г) Метод поощрения
56. Что является признаком эффективной воспитательной среды?
- а) Соревновательность между детьми
 - б) Эмоциональная безопасность и поддержка
 - в) Высокие нормативные требования
 - г) Иерархическая структура общения
57. Какой компонент наиболее значим при формировании устойчивой учебной мотивации?
- а) Давление со стороны родителей
 - б) Внутренняя заинтересованность ученика
 - в) Частота внешних наград
 - г) Формальные требования
58. Что лучше всего характеризует инклюзивный подход в обучении?
- а) Обучение только по адаптированным программам
 - б) Создание равных условий для всех детей
 - в) Выделение учеников с ОВЗ в отдельные группы
 - г) Отказ от единого содержания
59. Какая из стратегий взаимодействия способствует партнёрству между педагогом и психологом?
- а) Контроль выполнения предписаний
 - б) Наблюдение со стороны
 - в) Совместное проектирование решений
 - г) Передача ответственности психологу
60. Что из перечисленного лучше всего помогает развитию самостоятельности у обучающегося?
- а) Регулярное объяснение правил

- б) Создание ситуации выбора и ответственности
- в) Контроль и отчётность
- г) Поощрение за послушание

61. Что способствует профилактике дезадаптации первоклассников?

- а) Акцент на академических успехах
- б) Создание ритуалов и предсказуемой рутины
- в) Ужесточение дисциплины
- г) Сравнение с другими детьми

62. Какой стиль воспитания способствует развитию у ребёнка ответственности и инициативы?

- а) Авторитарный
- б) Либеральный
- в) Демократический
- г) Индифферентный

63. Что может быть индикатором дезадаптации в школьной среде?

- а) Повышенная активность на уроках
- б) Частые пропуски занятий без объяснения
- в) Желание отвечать у доски
- г) Высокая концентрация внимания

64. Какая форма работы эффективна при проведении профилактических программ в классе?

- а) Индивидуальное тестирование
- б) Групповые обсуждения и тренинги
- в) Беседа с родителями
- г) Подведение итогов четверти

65. Что входит в обязанности школьного психолога при сопровождении ребёнка?

- а) Подготовка отчётов для администрации
- б) Оценка педагогической эффективности
- в) Выстраивание маршрута помощи с участием педагога и семьи
- г) Проведение уроков по предмету

66. Какой метод воспитания предполагает создание условий для собственного переживания учеником результата поступка?

- а) Убеждение
- б) Ситуация морального выбора
- в) Контроль
- г) Повторение правил

67. Что может свидетельствовать о снижении учебной мотивации у подростка?

- а) Активность на кружках
- б) Высокая самооценка
- в) Невыполнение заданий и безразличие к результатам
- г) Желание работать индивидуально

68. Какой подход ориентирован на поддержку внутренней активности и смыслообразования в обучении?
- а) Информационный
 - б) Гуманистический
 - в) Регламентный
 - г) Контрольно-наказательный
69. Какой метод чаще всего используется для формирования навыков общения в подростковом возрасте?
- а) Индивидуальное собеседование
 - б) Социально-психологический тренинг
 - в) Репродуктивная беседа
 - г) Домашнее задание
70. Что из перечисленного можно считать эффективным инструментом психологического просвещения родителей?
- а) Анкетирование
 - б) Оценка поведения ребёнка
 - в) Интерактивная встреча с элементами обсуждения
 - г) Контроль посещаемости уроков
71. Что является основной целью психолого-педагогического сопровождения в школе?
- а) Проведение диагностики интеллекта
 - б) Выявление отклонений от нормы
 - в) Создание условий для успешного обучения и развития
 - г) Контроль дисциплины и посещаемости
72. Какой тип взаимодействия между педагогами и психологами наиболее продуктивен при сопровождении обучающегося?
- а) Делегирование функций
 - б) Партнёрское сотрудничество
 - в) Формальное информирование
 - г) Раздельная работа по направлениям
73. Что из перечисленного входит в содержание программы психологического просвещения?
- а) Углублённая диагностика
 - б) Формирование базовых представлений о возрастных особенностях
 - в) Выявление клинических симптомов
 - г) Контроль соблюдения норм
74. Какой подход в обучении предполагает активную деятельность ученика, направленную на открытие новых знаний?
- а) Иллюстративный
 - б) Репродуктивный
 - в) Исследовательский (проблемно-ориентированный)
 - г) Инструктивный
75. Какой формат лучше всего подходит для формирования навыков работы в коллективе?
- а) Индивидуальный проект

- б) Групповая учебная деятельность
- в) Контрольная работа
- г) Прослушивание лекции

Итоговое задание

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение термину «обучение» и назовите его основные функции.
2. Назовите и охарактеризуйте три основных подхода к обучению.
3. В чём суть конструктивистского подхода в образовании?
4. Раскройте понятие «воспитание» и его цели.
5. Какие модели воспитания выделяют в психологии и педагогике?
6. Что такое социализация и как она связана с воспитанием?
7. Назовите агентов социализации в образовательной среде.
8. Перечислите признаки дезадаптации у младших школьников.
9. Объясните понятие «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому.
10. Какие методы воспитания наиболее эффективны для формирования ответственности?
11. В чём суть личностно-ориентированного подхода к обучению?
12. Что входит в задачи психолого-педагогического сопровождения?
13. Какие особенности сопровождения необходимы для детей с ОВЗ?
14. Перечислите основные формы взаимодействия психолога и педагога.
15. Объясните, в чём заключается смысл психологического просвещения.
16. Назовите актуальные формы просвещения родителей обучающихся.
17. Какие темы наиболее востребованы в работе по психологическому просвещению?
18. Что такое профилактика негативных влияний социальной среды?
19. Какие формы работы используются для профилактики буллинга?
20. Назовите основные причины школьной дезадаптации подростков.
21. Что такое педагогическая поддержка и как она реализуется в школе?
22. В чём отличие воспитания от социализации?
23. Раскройте понятие «гуманистическая педагогика» и её принципы.
24. Назовите особенности формирования учебной мотивации у подростков.
25. Какова роль школьного психолога в формировании психологически безопасной среды?